学校法人 新潟青陵学園
新潟青陵大学
新潟青陵大学短期大学部

2015 年度版

高校生のための模擬授業テーマ一覧

新潟青陵大学・新潟青陵大学短期大学部の教員が、高等学校に出向いて行う講義または大学内で行う講義をとおして、本学の教育研究分野に触れていただくとともに、高校生のみなさんに学ぶことの楽しさを感じてもらい、将来の職業や大学・学部選びの一助になることを目的としています。

講義に伴う費用（講師派遣料、交通費等）については、本学が負担しますのでご負担は一切不要です。

ぜひご活用ください。

新潟青陵大学

●看護学部
　看護学科

●福祉心理学部
　社会福祉学科
　・ソーシャルワークコース
　・福祉ケアコース
　・子ども発達サポートコース
　臨床心理学科

新潟青陵大学短期大学部

●人間総合学科
　人間総合コース
　（ビジネス・会計実務 / ファッション・インテリア /
　フードビジネス / 観光・ブライダル /
　英語コミュニケーション・編入学）
　介護福祉コース

●幼児教育学科

お申込み・お問合せ

添付の「模擬授業申込書」の内容について、お電話、FAX またはメールにてお申し込みください。
なお、講師の都合によりご希望に添えない場合もありますので、必ず第 3 希望まで希望講座をご記入ください。申込期限は、原則として実施 1 ヶ月前までとさせていただきます。
ご不明の点等がありましたら、下記までお問合せください。

新潟青陵大学・短期大学部学務課
住所：新潟市中央区水道町 1 丁目 5939 番地
電話：025-266-8833
FAX：025-266-9642
E-mail：pr4@n-seiryo.ac.jp

医療・看護分野

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
A－1	医療・看護	大・看	教授	浅見　直	**こどもの病気の成因と現代医療の取り組み**	子どもの病気は大きく分けて生まれつき（先天性）の病気と環境要因によって起こる病気（後天性）があります。成因によって対処法がまるで違います。今、こどもの病気に医療はどのような取り組みをしているのか、授業します。
A－2	医療・看護	大・看	教授	金子　史代	**気持ちと身体を整える深呼吸**	看護では、全身麻酔のもとで手術を受けた患者さん、大切な治療を前に緊張を高めている患者さんに深呼吸をすすめます。深呼吸は呼吸機能を改善する有効な方法であるとともにリラクゼーションを高める効果的な方法でもあります。深呼吸の種類で最も多く用いられる方法はゆっくりした腹式呼吸です。この腹式呼吸による深呼吸が気持ちと身体を整えるのに効果的である理由とその呼吸法の実際について話します。
A－3	医療・看護	大・看	教授	中村　悦子	**知らぜらるナイチンゲール像**	ナイチンゲールの生涯を通して、現代の専門職としての看護師像を模索します。
A－4					**看取りからみえる「生と死」**	死に直面する場面を通して、本人・家族の思いを理解し、「死とは何か」「生きるとは何か」を考えます。
A－5	医療・看護	大・看	教授	山際　岩雄	**体の仕組みと役割（消化器、呼吸器、循環器など希望の分野）**	看護学部で実際使用している教科書を用いて、人体の構造とその機能を説明します。
A－6	医療・看護	大・看	教授	渡邉　タミ子	**病気の子どもに対する心の理解と看護**	子どもは、一般に病気･入院に対してどの様な理解を示し反応するすのか。子どもの発達段階別にその特徴と心理反応などについて学びます。それ踏まえた看護ケアのあり方について、皆さんと共に考えて、さらに理解を深められるように授業をします。
A－7	医療・看護	大・看	教授	斎藤　まさ子	**ことばの奥にあるメッセージに耳を傾けたことがありますか？**	「傾聴」ってどこかで聞いたことがあると思いますが、その効果は抜群です。心の病は勿論のこと、からだの病であっても実は心の痛みを伴っています。そんな方々の語りを傾聴することとその効果についてお話します。
A－8	医療・看護	大・看	教授	本間　昭子	**障がいのある子どもの生活と看護**	子どもの誕生は両親や兄弟、祖父母にとっても最大の喜びである。その中で、生まれた時から障がいのある場合、両親や家族の不安は計り知れないものがある。両親や家族の心理面を学び、子どもを引き受けて、育てていこうと思うようになるための看護を一緒に考えましょう。
A－9	医療・看護	大・看	教授	池田　かよ子	**「誕生学」：命の誕生と産まれる力**	「誕生学」、それは妊娠、出産の仕組みを通して、いのちの誕生と産まれる力の素晴らしさについてお話します。人は砂の一粒より小さいいのちから育ち、生まれる準備をしてきた「いのちの天才」である。生まれながらに備わっている力＝いのちの力を誰もがみんな授かっている。その神秘ないのちの力をみんなで考えてみたいと思います。
A－10	医療・看護	大・看	教授	渡邊　典子	**いのちの神秘と胎児の不思議**	いのちがどのようにして誕生するのか、誕生したいのちが生まれるまでどのように胎児が成長していくのか、生まれるまでの準備をどのようにしているのか、その神秘と不思議にクイズ方式で楽しく学び、自分のいのちについてあらためて考えてみましょう。
A－11	医療・看護	大・看	教授	中平　浩人	**日本人が長寿世界一になった本当の理由**	現在、世界で最も長い寿命を謳歌する我が国がどのような歴史を経てきたのか。高齢者が長生きするようになる前にあった事実を紐解きます。
A－12	医療・看護	大・看			**世の中の数字に決して騙されない正しいものの見方とは**	毎日膨大な量の情報が飛び交う現代は、今まで以上に一人一人のものの見方が試されています。真実を見極める正しいものの見方を考えましょう。
A－13	医療・看護	大・看	教授	中村　恵子	**ものは考えよう**	「ものは考えよう」という格言を心理療法に応用したものとして、「リフレーミング」という技法があります。リフレーミングとは、心理的な枠組み（フレーム）を変換して、ある事柄を新しい視点で再構成することです。リフレーミングによって、気分や感情をネガティブなものからポジティブなものへと変えることについて考えましょう。
A－14	医療・看護	大・看	准教授	小林美代子	**赤ちゃんは、どうやって生まれてくるの？**	他の哺乳類と比べ頭の大きい胎児が、どんな道のりをたどって外界に生まれてくるのか。分娩の道のりをたどり、胎児が持っている自然の力について学ぶとともに、それを手助けする看護の必要性を学びます。
A－15	医療・看護	大・看	准教授	内藤　守	**統合失調症と看護**	正しく理解されているとは言い難い統合失調症について概説し、統合失調症に罹患している人の辛さ、家族の辛さ、また看護について考えてみたいと思います。
A－16	医療・看護	大・看	准教授	坪川　トモ子	**あなたのまちに地震が発生したら？**	新潟県は災害県とも言われています。あなたのまちに地震が起きたら看護職、特に市役所や保健所の保健師はどんな活動をするのかをお話します。一緒に災害が起きたときのことを考えてみましょう。
A－17	医療・看護	大・看	准教授	柄澤　清美	**認知症をもつ人の看護**	認知症とはどのような病態なのかを概説したうえで、認知症をもつ人への対応〔看護〕について考えたいと思います。

●大・看：新潟青陵大学 看護学科

No.	分野	所属	役職	氏名	授業タイトル	授業概要
A－18	医療・看護	大・看	准教授	菅原　真優美	**看護とは何か。看護について学生が学んでいること。**	現在、日本のどの病院でも「看護師」はなくてはならない存在です。実際に看護師はどんなことを行っているのでしょうか？入院経験のない人には知っているようで知らない部分もたくさんあるのではないでしょうか。そこで、看護系大学の１年生が最初に勉強する「看護とは何か」というテーマを通して、看護職への理解を深める講義を行います。
A－19	医療・看護	大・看	准教授	塚原　加寿子	**なんて言えばいいのだろう？（健康相談活動の実際）**	友だちから、家族から、後輩から・・様々な相談を受けた時、どう答えたらいいのか迷うことはないですか？健康相談活動の理論を使い、自分も相手も成長できるような答えを一緒に探してみませんか
A－20	医療・看護	大・看	准教授	中根　薫	**高血圧だと何が悪いの？**	高血圧は良くないとよく聞くと思いますが、高血圧だと何が悪いのでしょう？血圧測定や脈拍測定を行いながら、高血圧を予防する日常生活について一緒に考えてみましょう。
A－21	医療・看護	大・看	准教授	佐々木　祐子	**災害時に活躍する看護師**	近年、多くの災害が起きていますが、実際に発生した災害時に看護師がどのように被災者を支援しているのか紹介していきます。来るべき巨大地震に備えて、私たちができる準備について話していきます。
A－22					**がんとともに生きる人を支える看護**	がんは日本人の２人に1人がなる病気です。治療を受けながらがんに罹っても自分らしく生活していく患者さんを支えていく、がんに関する専門的知識を持つ看護師の仕事について話していきます。
A－23	医療・看護	大・看	准教授	和田　由紀子	**病気の子どもの看護と看護師の役割**	病気で入院している子どもの特徴やおかれる状況、看護師の役割をお話し、小児看護の視点から看護の仕事について考えます。
A－24	医療・看護	大・看	助教	中村　圭子	**高齢者の体はこのように変化する**	加齢により人の体はどのように変化するのか、また、その結果として暮らしがどう変化するのかをお話します。
A－25	医療・看護	大・看	講師	小山　聡子	**看護技術で学ぶこと**	みなさんは看護技術ときいて、どのような場面を思い浮かべますか？食事、歩行、排泄などの日常生活行動の援助でしょうか。注射、採血といった医療に伴う処置でしょうか。看護師は目に見える技術だけでなく、同時に「こころ」と「あたま」を動かして、さまざまなことを組み合わせて看護を行っています。この授業では、基本的な技術を例にして、看護を学び始めた学生がそれをどのように身につけていくのかを紹介します。
A－26	医療・看護	大・看	助教	鱒　淳子	**看護ってなんだろう**	患者さんへの援助場面を見ながら看護師の役割を学習します。また、患者さんの身体の状態を把握するための方法を、いくつか演習してみましょう。
A－27	医療・看護	大・看	助教	田辺　生子	**あなたの知らない看護の世界！？～病院の外で働く看護職～**	看護職は病院の中だけではなく、病院の外、つまり地域でも活躍しています。病院の外で働く看護職、主に訪問看護師や保健師の仕事についてお話をします。
A－28	医療・看護	大・看	助教	小林　正子	**赤ちゃんの看護～赤ちゃんの不思議と成長を促す看護～**	胎児の能力、持って生まれた原始反射の意味などから、新生児の看護と母子の愛着形成への援助について考えます。
A－29	医療・看護	大・看	助教	清水　理恵	**ストーマって聞いたことありますか？**	大腸の構造や働きを踏まえながらストーマについてお話しします。またストーマを持っている人の日常生活について一緒に考えます。
A－30	医療・看護	大・看	助教	瀬倉　幸子	**看護という仕事**	看護師の仕事、看護師とはなに？から、っ看護師が専門としている仕事内容にはどのようなものがあるのかを講義。具体的内容は、看護師になるためどのような勉強が必要か、仕事の特徴から必要な倫理観を事例を通して、説明。看護職者の多様性を教授する。
A－31	医療・看護	大・看	助教	久保田　美雪	**助産師の仕事**	助産師は、古くは「産婆さん」と呼ばれて、みなさんに親しまれてきました。助産師の仕事は、「出産に立会い、赤ちゃんを取り上げること」という社会的認識が大きいですが、実際は、それだけにとどまりません。助産師の仕事について、広い視野から話していきます。
A－32	医療・看護	大・看	助教	伊豆　麻子	**看護の世界をのぞいてみよう～看護職の活動について～**	看護職＝病院で働くイメージが強いと思いますが、活躍の場は病院だけにとどまりません。病気を抱えながらも自宅で過ごされている方に看護師が訪問したり、健康な人がさらに健康になるサポートを行う看護職(＝保健師)など、様々な活動が行われてます。それらの実際について、どのような職種がどのような活動を行っているかお話しします。

福祉・心理・介護分野

No.	分野		役職	氏名	授業タイトル	授業概要
B－1	福祉	大・社	教授	森　扶由彦	**親しい人（近親者等）を亡くしたら・・・**	家族など親しい人を亡くした時、悲しみはどのくらい続き、どのように対応することが必要なのでしょうか。基本的な知識と対応方法を一緒に考えながら理解をしましょう。
B－2	福祉	大・社	教授	平川　毅彦	**「いま」「ここ」「わたし」にとっての社会福祉**	現代における社会福祉は、一部の人を対象とした特別なものではありません。一人ひとりの「わたし」を含め誰もが「あたりまえの生活」が出来るように社会のしくみをつかって支援すること、それが「いま」「ここ」での「わたし」にとっての社会福祉の姿です。この講義では、「あたりまえの生活」の意味と、それを実現するために社会福祉が出来ることを一緒に考えます。
B－3	福祉	大・社	教授	茶谷　利つ子	**社会福祉学科って何を学ぶの？**	進学や将来の仕事で色々迷っている高校生の皆さんが、社会福祉学科で何を学ぶのかを理解できるように、具体例を挙げて分かり易く説明します。時間があれば講義形式の授業だけではなく、本学が得意としている演習形式の授業を取り入れ、ゲームやロールプレイを通して楽しみながら学ぶ体験をして頂きたいと思います。
B－4	福祉	大・社	准教授	田中　清	**人を助けることを考える**	社会福祉を大きく分けると法律や制度、施設や事業所などのハード面と、実際に人と関わり「援助する」「支援する」といった行為や実践のソフト面の二つに分けて考えることができます。この授業では「援助」「支援」について、つまり人を助けるとはどういうことなのか、いろんな事例を交えて皆さんと一緒に考えたいと思います。
B－5					**福祉の仕事と資格を理解する**	社会福祉の仕事は、今やさまざまな分野に広がっています。福祉の仕事とはどんなものがあるのか、そしてどんなところで働いているのか、をわかりやすく説明した上で、その仕事に必要な資格やその取得のための勉強や学校などについてお話をしていきます。少しでも福祉の仕事に興味をもってもらえれば幸いです。
B－6	福祉	大・社	准教授	花澤　佳代	**広がる福祉の仕事**	福祉は高齢者支援や障がい者支援のイメージが強いと考えますが、「福祉専門職」に求められている役割は、高齢者・障がい者に止まりません。どのような人達に、どのような現場で必要とされているか、一緒に学びたいと思います。
B－7	福祉				**心の健康について**	ストレスの高い社会で自分の心を守るため、精神病や精神障害について、基本的なことを学び、リハビリテーションで関わる福祉専門職について紹介します。
B－8	福祉	大・社	准教授	関谷　昭吉	**社会福祉を考える －イソップ物語のアリとキリギリスをとおして－**	夏に遊んで暮らしたキリギリスにアリは食べ物をわけた方が良かったのか？・・・社会福祉の制度と支援のあり方を学生と一緒に考える講義です。
B－9	福祉	大・社	准教授	中野　充	**子供が変わる、子供を変える ～レクリエーションの力～**	子供たちの成長にとって不可欠な「あそび」。あそびの重要性について、様々な角度や視点から研究が進められています。あそびを意図的、計画的、継続的に活用する「レクリエーション支援」支援についての意義や効果について考えます。
B－10	福祉	大・臨	准教授	海老田　大五良	**なぜ社会福祉は必要なのか？**	「全ては個人の責任」という個人主義的言説を仮想敵とし、なぜ社会福祉が必要なのかを、説得的に述べます。
B－11	福祉	大・社	准教授	李　在檍	**まちづくりは誰が何のため？**	まちづくりを取り巻く今日の現状と課題などについて学び、実際のまちづくりに必要なものは何か、誰の力を必要としているかについて一緒に考える。
B－12	福祉	大・社	准教授	佐藤　貴洋	**あいうえお作文を使って、福祉について考え、伝えよう**	私たちの誰もが、社会福祉の制度や支援と何らかの関わりをもちながら日常生活を送っています。社会福祉の対象拡大について簡潔に説明した後に、高校生のみなさんに「私たちが考える（社会）福祉」を、あいうえお作文を使って表現していただきます。お互いに発表しあうことを通して、社会福祉への理解を深めていきます。
B－13					**いま私たちにできること ～ボランティア入門～**	「ボランティアとは何か」。多様な意味合いで捉えられるボランティアを考える出発点は、高校生のみなさんがその言葉にどのようなイメージを持っているかです。みなさんのボランティアに対するイメージ、経験等の発表を踏まえ、ボランティアは誰のために、何のために行うことなのかを学んでいきます。そして、「高校生のいまだからできること」を一緒に考えていきたいと思います。
B－14	福祉	大・社	助教	三浦　修	**ソーシャルワークってなんだ？**	ソーシャルワークは、福祉だけでなく医療、司法、教育など社会のいろいろな場面で展開されています。しかし、なかなかその具体的な仕事内容がイメージしにくいといわれています。そこで、みなさんにとって身近な例を題材にして、ソーシャルワークの中身をお伝えしたいと思います。
B－15	心理	大・社	教授	丸山　公男	**対象喪失と悲哀の仕事**	人はその人生でさまざまな別れ（対象喪失）を経験します。人生にとって対象喪失は大きなテーマです。対象喪失によって生じる心の過程や対象喪失に苦しむ人とどのようにかかわったらよいかなどについて説明します。
B－16	心理	大・臨	教授	真壁　あさみ	**言葉を交わすこと**	2人のコミュニケーションを考えたとき、お互いのやり取りの積み重ね次第で、話の内容も、話終えたあとの感じも変わってきます。自分のものごとの捉え方の傾向と発する言葉には関係があるでしょうか。自分はどんなコミュニケーションを望んでいるのか、考えて見ましょう。
B－17	心理	大・臨	教授	村松　公美子	**こころはどこにあるの？**	人のこころはどこにあるの？という疑問について、「脳科学」の立場から、「こころ」について、幸せなとき、つらいときの「脳とこころ」はどうなっているのか？などについてお話します。

●大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科　●大・臨：新潟青陵大学 臨床心理学科
●短・人：新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

No.	分野		役職	氏名	授業タイトル	授業概要
B－18	心理	大・臨	教授	碓井　真史	**幸せになるための愛とやる気の心理学**	すべての科学は、私たちの幸せのためにあります。現代心理学は、人間の幸福の問題に直接アプローチしています。あなたがもっとハッピーになれる具体的方法を、心理学の研究からご紹介します。
B－19					**受験必勝法：不安と緊張に打ち勝つ心理学**	私たちはなぜ試験におびえるのか。その心理メカニズムを理解して、打ち勝つ方法を伝えます。これは、本当の意味で受験に勝つとはどういうことなのか、人生の勝利者とは何なのかについての、心理学からメッセージです。
B－20	心理	大・臨	教授	本間　恵美子	**集団の心理学：社会の中で生きる**	人間の行動は、その人がおかれた集団の動きにも大きく影響されます。この視点から、人間関係についての理解を深めていきたいと考えています。
B－21	心理	大・臨	准教授	佐藤　亨	**基礎心理学と臨床心理学**	心理学とはどのような学問なのかについて，基礎心理学と臨床心理学それぞれの知見に触れながら，それぞれの特徴を明らかにし，心理学についての理解を深めていただければと思います。
B－22	心理	大・臨	准教授	足立　正道	**記号と象徴　深層心理学の基礎**	象徴と記号の差異の認識は深層心理学の文字通りの基礎や根幹を形成していることがらであるにもかかわらず、実際には繊細な感性が必要となることも多く、安易に達成されるものでもない。高校時代というみずみずしい感性が残されている時期にぜひ一度触れてみていただきたい問題である。
B－23	心理	大・臨	准教授	伊藤　真理子	**自分を知ること・伝えること**	あなたは他の人とどのように違い、どのように同じなのでしょうか。「自分らしさ」について考え、それを周りの人と共有することについて、非言語的なツールを用いた実習を交えながら一緒に考えてみましょう。
B－24	心理	大・臨	准教授	海老田　大五郎	**心理学はどこから来たのか？**	心理学はどこからきた学問なのか？これまでの学問、他の学問とはどのような点でことなるのか？心理学が心理学という学問分野として認められたのはどのような条件が揃ってからなのか？これらについて、解説します。
B－25	心理	大・臨	准教授	浅田　剛正	**心の柔軟性と創造性**	様々な心の悩みを抱える人間は、大人になるにつれて心の柔軟性と創造性を発揮できなくなってしまいます。そんなとき、臨床心理士はその人の心にそっと寄り添って、本来心が持っている柔軟性と創造性を見つけ出す手伝いをしますが、そのための有効なツールであるスクイグル法を体験してもらいます。
B－26	心理	大・臨	助教	本間　優子	**心理学に興味があるあなたへ ～自分のこころの特徴を知ろう～**	心理学に興味をもっている高校生の皆さんは、人の心や自分の心に興味のある人が多いと思います。そんなみなさんに、大学で心理学を学ぶとは？臨床心理士ってどういう仕事？について解説します。そして実際にカウンセリングで使うこともある簡単な心理テスト（エゴグラム）を用いて、自分の心の特徴を知るためのワークを行います。授業が終わる頃には、前よりも少しだけ自分のことが理解できるようになっていることを目指します。
B－27					**もっと自分を好きになる心理学**	高校生という時期は、家族、友人、恋人など、多様な人との関わりの中で、これまでとは違った悩みが出やすい時期です。この授業では、前半では高校生という時期だからこそ出る悩みについて発達心理学の視点から解説を行います。後半では、「リフレーミング」という技法を使って、自分のいいところ探しをします。授業が終わる頃には、今まで気づかなかった新しい自分を発見できて、前よりも自分のことが好きになれているはずです！
B－28	心理	大・臨	助教	齋藤　恵美	**錯覚の心理学 －思い違いはなぜ起こるのか？**	あなたの周りに「あの人が来ると大抵雨が降る」という雨男・雨女はいませんか？また、誰かが遅刻してきた場合にその人を「時間にルーズな人」と思う一方で、自分が遅刻した時は「やむを得ない事情があったから」というふうに、同じ行為でも違う捉え方をすることはありませんか？このような思考の錯覚がどうして起こるのか、それが私たちの感情や行動にどのように影響するのか、心理学の視点からお話しします。
B－29					**ストレスのトリセツ：自分で守る心の健康**	私たちが社会で生活する中で、人と関わることは常に欠かせません。コミュニケーションの中では、喜んだり悲しんだり、様々な感情が生まれてくるもの。時にはストレスを感じることもあるでしょう。ではストレスが生じるメカニズムはどうなっているのか、さらにストレスと上手に付き合うにはどうしたらよいのか、ストレスの“取扱説明書”を学んでみましょう。
B－30	介護	大・臨	教授	荒木　重嗣	**認知症の人のこころに寄り添うケア**	家族の一員が認知症になったとき、一番つらい本人の次に影響を受けるのは家族です。家族は懸命に認知症を治そうとしたり、行動を正そうとされます。この家族の心配や誠意は、しだいに本人こころとのすれ違いを生んでいってしまうのです。巧妙に悪者にされてしまう認知症と本人。この正体に気づくのは難しい難題です。授業では認知症グループホームの暮らしの場面を例にして、認知症の正体についてみなさんと一緒に考えます。
B－31	介護	短・人	教授	土永　典明	**「知的障がい者の父」糸賀一雄の生涯**	糸賀一雄の「この子らを世の光に」というフレーズが示す福祉実践を振り返ってみる。
B－32	介護	短・人	教授	春口　好介	**こころとからだのしくみ**	この授業で動物にとって「呼吸」をすること、「食べる」ことの意味を分かりやすく解説していきます。
B－33	介護	短・人	准教授	柳澤　利之	**ケアの本質 ～対人援助の醍醐味と魅力**	介護、福祉、看護、保育等の対人援助に共通する「ケア」の本質的な考え方について、具体例を挙げながら説明します。そのことを通じて、対人援助の醍醐味と魅力を高校生に理解できるようにします。

保育・幼児教育分野

●大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科
●短・幼：新潟青陵大学短期大学部 幼児教育学科

No.	分野		役職	氏名	授業タイトル	授業概要
C－1	保育	大・社	教授	原田　留美	**年齢別絵本の選び方、読み聞かせ方**	保育所などでは絵本の読み聞かせが良く行われています。子どもの発達を促す読み聞かせを行うには、発達段階（年齢）に合った絵本を選び、子どもを引きつける読み方をする必要があります。それらの「基本のき」についてお話しします。
C－2					**子どもと言葉（とお話遊び）**	周囲の人たちから掛けられる言葉は、子どもの育ちに大きな影響を与えています。子どもたちに伝わる言葉、子どもの育ちを支える言葉についてお話しします。（時間が長い場合には、様々なお話遊びの紹介をします。）
C－3	保育・教育	大・社	教授	中野　啓明	**教育・保育系大学のカリキュラム**	教育や保育の道を歩もうとする方は、教員免許や保育士資格が取得できる学校への進学を考えていることと思います。「実習がある」ことは理解できると思いますが、具体的にどのような科目を大学で学ぶかは、あまり知らないと思います。大学で教育・保育を学ぶ科目の概要を説明します。
C－4	保育・教育	大・社	教授	佐藤　朗子	**宿題の「答え」を教えますか：保育と教育の心理学**	保育や教育に関心を持つ皆さんと共に、「子どもへの接し方」について考えます。皆さんは年下の子と遊ぶ時、「わざと負ける」ことがありますか。弟や妹の宿題を手伝う時、「答え」を教えますか。きっとそれぞれ意見が違うはずです。私たちは誰もが「子どもってこんな存在だ」という自分なりの考えを持っており、その考えに従って子どもと接しています。保育や教育を学ぶ上で、そのことに気づくのは、大切な第一歩なのです。
C－5	保育	大・社	教授	岩﨑　保之	**保育入門：保育士の役割と専門性**	アンケート調査で毎年「つきたい職業」の上位にランクされているのが「保育園の先生」（＝保育士）です。では、現場の保育士は、具体的にどのような役割を担っているのでしょうか。また、保育士に求められる専門性とは、どのようなことなのでしょうか。この授業では保育士の実際の姿に迫ることを通して、保育という職業のおよその姿を理解します。
C－6	保育	大・社	教授	渡辺　優子	**幼児の成長を支える表現活動**	幼児の成長を支える表現活動の目的や意義について、実際に楽しく体験しながら、考えます。
C－7					**これからの保育と表現活動**	今後の保育の課題への取り組みについて、表現領域より考えます。
C－8	保育	大・社	准教授	藤瀬　竜子	**児童福祉は未来づくり ～子どもサポーター募集中～**	1「児童福祉」を支える人たち（仕事）の紹介 2　あなたもなれる！子どもサポーター
C－9	保育・幼児教育	短・幼	教授	青野　光子	**子どもと楽しむ伝承遊びにトライ**	子どもの遊びの中でも特に伝承遊びが見直されています。お手玉、けん玉、コマ回し等、皆さんはいくつ経験したことがあるでしょうか？この授業では、実際に伝承遊びの楽しさを体験してもらいます。レッツ！トライ！
C－10	保育・幼児教育	短・幼	教授	宮崎　隆穂	**心理学から見た人間･世界（保育の心理学への招待）**	保育者養成課程にはかならず心理学の関連科目が登場します。その入り口として心理学ってそもそもどんなことをしてるの?人間や世界のことをどう認識しているのか?そのことが保育の心理学にどのようにつながっていくのかをお話します。
C－11	保育・幼児教育	短・幼	教授	高橋　淳子	**‘障がい’って何？　私もあなたも心地よく生きるために・・**	障がいの種類は？様子は？暮らしていく中で困ることは？差別や偏見って何だろう？社会で生きていくために大切なことは何だろう。‘障がい’について、考える、第一歩の授業です。
C－12	保育・幼児教育	短・幼	准教授	仲　真人	**保育という仕事について**	保育士・幼稚園教諭に関心のある生徒を対象に、保育という仕事の概要を紹介します。おもな話題は、①現代社会における保育の役割、②わが国の保育制度、③保育者の仕事、④保育者に必要とされる資質、⑤保育者養成校での学び、の5つです。パワーポイントのスライドと配布資料を使って解説します。
C－13	保育・幼児教育	短・幼	准教授	栄長　敬子	**子どもと楽しむための音楽リズム遊び**	子どもは音楽が大好きです。リズムに合わせ、一緒になることにワクワクします。その共感する体験が、自分を表現すること、伝えること、生きる力に繋がります。まずはその楽しさを自分で体感することから始めましょう。
C－14	保育・幼児教育	短・幼	准教授	宮越　敏夫	**幼児の絵から見えてくるもの**	幼児は言葉で自身の気持ちを説明するのはまだ不可能な場合があります。ところが絵ではその表現順序や色彩の選択に如実に幼児の心理が表れている場合があります。保育士となるためには幼児の言葉に耳を傾けると共に幼児の絵にも関心を持つべきではないでしょうか。
C－15	保育・幼児教育	短・幼	准教授	小嶋　かおり	**赤ちゃんの能力と幼児教育・保育**	かつて乳児は非力で受身的な存在とみられてきたが、最新の研究から乳児の有能さが次々と明らかになっている。発達心理学・教育心理学の視点から、赤ちゃんの認知能力と、子どもの力を引き出し伸ばす幼児教育・保育の基本的姿勢について学びます。
C－16	保育・幼児教育	短・幼	准教授	野口　雅史	**歌唱の発声法**	子どもに新しい歌を歌ってあげるとき、お腹から声を出すと聴き取りやすい声で、音程よく歌うことができます。よい声を出すための基礎的なトレーニングをしましょう。音程を手で表したり、少々疲れますが全身を使うことで今までになかった新たな声が発せられることでしょう。
C－17	保育・幼児教育	短・幼	准教授	梨本　竜子	**子どもとあそび ～おりがみ体験を通して～**	本当のあそびって何でしょう？子どもはあそばなくては育ちません。子どものあそびと保育者の支援について、実際に子どもの立場でおりがみあそびを経験しながら学びます。

●大・社：新潟青陵大学 社会福祉学科
●大・臨：新潟青陵大学 臨床心理学科
●短・人：新潟青陵大学短期大学部 人間総合学科

その他分野

No.	分野		役職	氏名	授業タイトル	授業概要
D－1	商学	短・人	教授	須永　一道	**いちば？マーケット？ マーケティング知識入門**	マーケティングとは、ビジネス活動の基本である、企業等と消費者の双方が満足するあらゆることを考え実行することであります。将来ビジネスシーンで活躍する皆さんに身近な事例などからその世界に触れていただき、視野を広くする機会を提供します。
D－2	商学	短・人	准教授	紺野　卓	**社会における会計の役割**	会計には預かった資金をどのように使用したのか等について説明責任を果たす役割と、投資意思決定に役立つなどの情報提供機能の大きく２つの役割があります。この授業ではこの2つの役割についての社会的意義について講義します。
D－3	商学	短・人	助教	村山　和恵	**お客様満足を考える**	「お客様満足」「顧客満足」という言葉は耳にしたことがあると思いますが、満足するとはどういったことを言うのでしょうか？また、お客様が満足することによってどのようなことがもたらされるのかを皆さんの身近なところから考えてみましょう。
D－4	服飾・被服	短・人	教授	山口　雄三	**身の回りの色使い**	私たちの日常生活はたくさんの色で溢れています。特に人が作り出した人工的なものには，その目的に沿った色彩が用いられていることが数多くあります。それらを見つめ直すことは，色の持つ働きや私たちの色彩についての認識をあらためて考える機会を提供してくれます。ここではその一端をご紹介します。
D－5	服飾・被服	短・人	教授	丸山　尚夫	**衣料素材の不思議**	繊維や布といった衣料材料の構造や性質、機能性素材の仕組みと性能を実際の布を触りながら実験を通して理解できます。
D－6	服飾・被服	短・人	准教授	小川　秀子	**「布地はいきもの！」 カワイイに大変身**	人間総合学科の学びのひとつとして、毎年、ファッションショーを行っています。学生が製作したドレスについて解説しながら、一枚の布が着る人の個性と体型を生かしたデザインで、大きく変身する面白さとテクニックを紹介します。
D－7	栄養・食物	短・人	教授	木村　一雅	**おなかの健康はうんちを理解すること？**	私たちの腸には100兆個の細菌が住んでいるといわれています。目に見えない小さな微生物ですが100兆という数になると膨大で、横に並べると地球を２周半もする長さになります。当然容積も大きく、うんちを水で薄めて分かりやすいように染色して顕微鏡でのぞくと、ほとんどが微生物であることが分かります。うんちのことを知って、健康なおなかとはについて考えます。
D－8	栄養・食物	短・人	准教授	玉木　民子	**受験生の食事を考える**	食事摂取基準2015年版、食事バランスガイド、6つの基礎食品群等から、自分の食事内容を検討し、よりよい生活を送れるように、無理のない食べ方をアドバイスします。
D－9	栄養・食物	短・人	准教授	海津　夕希子	**マメ知識！「豆のある食卓のすすめ」**	豆は栄養バランスの優等生！豆の成分、栄養について、からだに何がよいのか、どう食生活に取り入れていくとよいか等を説明します。
D－10	観光	短・人	准教授	青木　繁博	**身近な例から考える「観光地理」**	観光・旅行を楽しんだりそれを仕事にするときには「地理」の知識が欠かせませんが、特に遠くに行かなくても、私たちは毎日のように国内外の様々な地域の情報を見聞きしています。最近ネットで話題になっている出来事はあの国で起こったこと、昨日テレビでタレントさんが訪れていたのはあの県の温泉．．．こういった身近な例から話をはじめて、私たちが今いる場所からさらに視野が広がるよう、改めて地理について考えてみましょう。
D－11	歴史	短・人	准教授	谷口　忠義	**歴史統計作成の舞台裏と醍醐味**	100年前の日本はどんな状況？150年前は？外国と比べたらどうであったのか？こんな疑問にデータで答えてくれるのが歴史統計。しかし，そのためには膨大な時間と費用がかかかります。資料を探し出し，それらをあるまとまりをもって再構成するには，とても骨が折れるが，創造的で野心的な作業でもあります。目立たない仕事であるが，科学的，実証的な分析の基盤となる，人類共有の財産づくりの一端をお話します
D－12	コミュニケーション	短・人	准教授	関　久美子	**「目は口ほどにものを言う？」 非言語コミュニケーション**	ことばの介在しない非言語コミュニケーションにはどのような種類があるか、そして実際にどんなメッセージを発するのかを、ペアワークやグループワークで楽しく学びます。
D－13	文化	短・人	准教授	孫　犁冰	**平山郁夫の『大唐西域壁画』を読み解きながら**	奈良県主催の「日本と東アジアの未来を考える委員会」の委員として、玄奘三蔵の物語から、千年の視座で、インド・中国・日本の関係を、皆さんと一緒に考えます。
D－14					**孫悟空、トキ、そして、新潟**	「新潟市国際化推進大綱2015」の策定アドバイザーとして、「日本海拠点の活力を世界とつなぐ」新潟の可能性を、皆さんと一緒に考えます。

学校法人 新潟青陵学園
新潟青陵大学
新潟青陵大学短期大学部

高校生のための模擬授業申込書

FAX：025-266-9642

※申込書に必要事項をご記入の上、FAX にてお申込みいただくか、必要事項の内容をお電話またはメールにてお伝えください。

高校名	高等学校・中等教育学校		
高校住所	〒		
ご担当者様 氏名			
電話		FAX	
メール			
受講対象者	学年（　　学科）　　人		
受講希望 講座番号 （教員名）	第一希望 （　　）	第二希望 （　　）	第三希望 （　　）
受講希望 日時	第一希望：　　年　　月　　日　　：　　～　　：		
	第二希望：　　年　　月　　日　　：　　～　　：		
備考			

新潟青陵大学・短期大学部学務課
住所：新潟市中央区水道町 1 丁目 5939 番地
電話：025-266-8833
FAX：025-266-9642
E-mail：pr4@n-seiryo.ac.jp